

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBSBO HET VLOT TE IEPER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 26765

Instelling VBSBO Het Vlot
Sint-Elisabethstraat 6 - 8900 IEPER

Beleidsverantwoordelijke Miet DUMOULIN

Telefoonnummer 057 20 40 74

E-mail hetvlot@kleinevosieper.be

Website www.hetvlot.be

Bestuur kleine Vos VZW
Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

Scholengemeenschap Kleine Vos
Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Start- en einddatum doorlichting 29/09/2025 - 03/10/2025

Inspectieteam Jan MESTDAGH
Margot DE LEEUW

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De handelingsplanning in kleuter- en lager onderwijs type 2	9
4.2	De handelingsplanning in kleuteronderwijs type 3 en type 9 en lager onderwijs type basisaanbod, type 3 en type 9	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	15
6.2.3	De handelingsplanning	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Elisabethstraat 6 - 8900 IEPER
- Sint-Catharinastraat 9 - 8900 IEPER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. 'Een veilige haven', 'een gespecialiseerd team' en 'eigen tempo' vormen hierbij sleutelbegrippen. De schoolvisie stuurt vooral de leerlingenbegeleiding en de realisatie van de gelijke onderwijskansen (GOK) aan. De school concretiseert de schoolvisie in kwaliteitskaarten met aansturende visies over een aantal aspecten van de schoolwerking. Voorbeelden hiervan zijn de kwaliteitskaarten logopedie en kinesithérapie. Een groeikans voor de school is om bij de typespecifieke visies zich sterker te richten op de noden van de doelgroep leerlingen in plaats van het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid met het groeiplan om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school slaagt er in groeiende mate in om de teamleden te stimuleren om als team de schoolvisie te realiseren. Vooral het sleutelbegrip 'veilige haven' is zichtbaar in de schoolwerking.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en efficiëntie belangrijk zijn. De directeur investeert nadrukkelijk in een open dialoog met de teamleden over motieven, verzuchtingen en onzekerheden om een open communicatieklimaat te creëren. Ze zet eveneens in op een vlotte, transparante, informatierijke, ondersteunende, stimulerende en tijdige interne communicatie. Daarnaast beschikt de school over een overlegstructuur zoals de adviesraad en het maxi-schoolbeleidsteam waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de ontwikkelingen. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar op in. Voorbeelden zijn de programmering van onderwijs type 3 en de verhoging van de maximumcapaciteit onderwijs type 2. De school is zich bewust van het spanningsveld tussen verwachtingen stellen en kansen geven aan teamleden bij het uitvoeren van vernieuwingen. Zo implementeert de school weloverwogen met verschillende snelheden een basishouding van teamleden waarbij de gezagsrelatie gebaseerd is op nabijheid, steun en structuur, herstel, toezicht en zelfcontrole. De school organiseert zowel structureel ingebouwd overleg als ruimte voor informeel overleg. Deze vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen vooral de schoolwerking en in minder mate het leren en onderwijzen op maat. De school investeert in een laagdrempelige, informatierijke en transparante communicatie met ouders en leerlingen.

Onderwijskundig beleid De school beschikt over kwaliteitsfiches met maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. De afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen het onderwijs op maat slechts gedeeltelijk aan. Zo is het een verbeterpunt om het IAC en de bijhorende passende didactiek gerichter vorm te geven ifv doelgericht maatwerk. De school beschikt over een beperkt aantal systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo beschikt de school naast drie klassenraden per schooljaar nauwelijks over frequent formeel overleg in functie van de IAC's. De school zet planmatig de nodige personele middelen in om de bestaande maatregelen en afspraken te realiseren en teamleden te ondersteunen. De taakverdeling en verantwoordelijkheden binnen het beleidsteam zijn voor alle teamleden transparant. Daarnaast zet de school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. De huidige infrastructuur op de vier vestigingsplaatsen is sterk verouderd en werkt belemmerend om hedendaags, kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Daarnaast is de actuele verdeling van les- en therapielokalen niet steeds doordacht. Het is een opportuniteit om het huidige onderwijskundig beleid op school- en typeniveau te herdenken naar aanleiding van het nieuwbouwproject, waarbij noden van leerlingen het uitgangspunt vormen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert binnen het groeiplan relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. **BENADERT DE VERWACHTING** Deze evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Ook evalueert de school verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Het is een werkpunt om de systematische en cyclische evaluaties inhoudelijk te versterken. De evaluaties zijn te weinig doelgericht. De school krijgt bijvoorbeeld te beperkt zicht op in welke mate teamleden onderwijstijd efficiënt invullen of hoe ze de IAC's en groepswerkplannen (GWP's) kwaliteitsvol vormgeven. Het is een werkpunt om na te gaan hoe de gekozen maatregelen en afspraken bijdragen tot de realisatie van de visie.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen, vooral wat betreft de leerlingenbegeleiding en het GOK-beleid. Het is een groeikans om het effect van het onderwijs op maat niet enkel te baseren op testresultaten maar te verdiepen en te verbreden met andere beschikbare data. De school houdt bij haar evaluaties rekening met context- en inputkenmerken. Zo gaat de school actief op zoek naar data om beleidsbeslissingen op schoolniveau te onderbouwen. Een voorbeeld hiervan is de start van de uitbouw van een beleid op anderstaligheid naar aanleiding van de groeiende instroom leerlingen thuistaal niet-Nederlands. De school betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. Zo is de pedagogische begeleidingsdienst nauw betrokken als kritische vriend bij het verbetertraject de voorbije drie jaar.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten, maar dat zicht is onvolledig. De dynamische schoolwerkplanning is momenteel volop in opbouw waardoor het structureel bewaren wat goed is nog niet gegarandeerd is. Het is een werkpunt het IAC inhoudelijk uit te diepen en doelgericht te vertalen naar richtinggevende maatregelen en afspraken. Hierbij wendt de school de interne expertise te beperkt aan. De school heeft grotendeels zicht op haar werkpunten. Enkele relevante werkpunten zitten vervat in de drie schoolprioriteiten dit schooljaar. Het is nog een werkpunt om het beleid 'afzondering en fixatie' af te stemmen op geldende regelgeving. Zo zijn de inrichting van de afzonderingskamers in vestigingsplaatsen 'De Vloot' en 'De Boei' niet conform de regelgeving.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in kleuter- en lager onderwijs type 2

Afstemming op een passend doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De aangeboden doelen zijn gebaseerd op een passend doelenkader. De teamleden concretiseren de gehanteerde doelenkaders onder meer in de prioritaire doelen van het IAC, via de planningstool van het elektronisch platform en via het gebruik van onderwijsleerpakketten. De aangeboden doelen dragen in de meeste gevallen bij tot een brede harmonische vorming en optimale integratie. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen veelal in voldoende mate aandacht. Teamleden zorgen eerder voor samenhang binnen het aanbod van de klasgroep dan tussen de doelen die ze koppelen aan dat aanbod.
Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden laten kansen liggen om voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Hoewel ze het onderwijs en de begeleiding op maat multidisciplinair vorm geven, stemmen ze de fasen van het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken nog in mindere mate op elkaar af. De teamleden dragen bij tot de beeldvorming van iedere leerling. Op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerling, ouders en externe partners vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een werkpunt om deze gegevensverzameling grondig te analyseren in functie van het maatwerk. De teamleden spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg haalbare en uitdagende doelen te bepalen voor iedere individuele leerling. De doelenselectie om onderwijs op maat te realiseren is in beperkte mate afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en gebeurt veelal vanuit verantwoordingsperspectief. Teamleden bepalen in overleg passende maatregelen maar deze situeren zich voornamelijk op niveau van de klasinterne en -externe ondersteuning en hulpverlening. De teamleden verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van het onderwijsleerproces op maat. Deze gegevens gebruiken teamleden echter voornamelijk om te bepalen of een leerling nog past binnen het aanbod van de klasgroep en in mindere mate om het maatwerk bij te sturen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De instructie en het aanbod sluiten regelmatig aan bij de voorkennis van de leerlingen. De teamleden kiezen frequent leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze kunnen meer inzetten op leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en op werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze gebruiken in beperkte mate authentieke en realistische contexten en benutten het incidenteel leren weinig. Hoewel de meeste teamleden zicht hebben op de talige competenties en noden van de leerlingen, bieden ze de leerlingen in mindere mate kansen om taal te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is teamlidafhankelijk. De teamleden leveren inspanningen om de tijd om te leren efficiënt te benutten maar kunnen hier nog doordachter op inzetten.

4.2 De handelingsplanning in kleuteronderwijs type 3 en type 9 en lager onderwijs type basisaanbod, type 3 en type 9

Afstemming op een passend doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op een passend doelenkader. De teamleden concretiseren de gehanteerde doelenkaders onder meer in de prioritaire doelen van IAC, via de planningstool van het elektronisch platform en via het gebruik van onderwijsleerpakketten. De aangeboden doelen dragen in de meeste gevallen bij tot een brede harmonische vorming en optimale integratie. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen veelal in voldoende mate aandacht. Teamleden zorgen eerder voor samenhang binnen het aanbod van de klasgroep dan tussen de doelen die ze koppelen aan dat aanbod.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden hanteren voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze geven het onderwijs en de begeleiding op maat multidisciplinair vorm. De teamleden dragen gericht bij tot de beeldvorming van iedere leerling. Op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerling, ouders en externe partners vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze bepalen in overleg een aantal individuele doelen voor iedere leerling. De doelenselectie in functie van het onderwijsleerproces op maat kan nog versterkt worden. Teamleden leveren inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Zo bepalen ze samen passende maatregelen inzake hulpmiddelen, infrastructuur en klasinterne en - externe ondersteuning en hulpverlening. De teamleden volgen in overleg de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De instructie en het aanbod sluiten regelmatig aan bij de voorkennis van de leerlingen. De teamleden kiezen frequent leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze kunnen meer inzetten op leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en op werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze gebruiken in beperkte mate authentieke en realistische contexten en benutten het incidenteel leren weinig. Hoewel de meeste teamleden zicht hebben op de talige competenties en noden van de leerlingen, bieden ze de leerlingen in mindere mate kansen om taal te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is sterk teamlidafhankelijk. De teamleden leveren inspanningen om de tijd om te leren efficiënt te benutten maar kunnen hier nog doordachter op inzetten.

4.3 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam biedt een continuüm van zorg en geeft de begeleiding op school- en doelgroepniveau multidisciplinair vorm. Het benut de kennis en ervaring van relevante betrokkenen zoals teamleden, ouders, het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) en externen. Het schoolteam heeft zicht op actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het verzamelt relevante data om de begeleiding te versterken. Het schoolteam bepaalt onderwijsbehoeften op school- en doelgroepniveau voor de vier begeleidingsdomeinen vanuit vastgestelde noden. Hoewel ze voor haar begeleiding geen expliciete doelen formuleert, hanteert ze impliciet wel bepaalde verwachtingen. Het is een groeikans om vooraf na te denken over te bereiken doelen en effecten en deze transparant te maken voor alle betrokkenen. De manier waarop ze het GOK-beleid aanpakt, kan hiervoor een hefboom zijn. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen voor bepaalde aspecten van de begeleiding zoals het omgaan met problematische afwezigheden en volgt de effecten hiervan op.

Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. Deze afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en de samenwerking wordt bijgestuurd waar nodig. Het schoolteam gaat actief aan de slag met de signalen die het CLB geeft over terugkerende problemen en zorgvragen. Naast het CLB beschikt het schoolteam over een groot netwerk aan partners waarmee ze structureel samenwerkt. Zo heeft de samenwerking met vzw Matthijs een positief effect op de organisatie van tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH) en permanent onderwijs aan huis (POAH).

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid VOLGENS DE VERWACHTING De selectie van teamleden is erop gericht de competenties van het schoolteam te verruimen of te versterken. De selectieprocedure sluit naadloos aan bij de aanvangsbegeleiding die de scholengemeenschap aanstuurt. De directeur zet systematisch in op formele coaching. Tijdens klasbezoeken krijgen de teamleden regelmatig feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De directeur voert formele groeigesprekken met de teamleden om hun prestaties te optimaliseren. De schoolvisie vormt het vertrekpunt bij de coaching waarbij respect en waardering van teamleden centraal staan. De directeur zet eveneens daadkrachtig in op een rechtvaardige personeelsevaluatie. Met de teamleden bij wie de school ernstige tekortkomingen vaststelt, voert de school formele functioneringsgesprekken die leiden tot een verslag met persoons- en ontwikkelingsgerichte doelen. Het schoolbestuur ondersteunt hierbij indien nodig de school.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het voeren van een beleid voor de preventie van afzondering en fixatie en voor de afbouw ervan.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 33/1 t.e.m. art. 33/5

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau ●

Externe samenwerking ●

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid ●

6.2.3 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in kleuteronderwijs type 3 en type 9 en lager onderwijs type basisaanbod, type 3 en type 9	De handelingsplanning in kleuter- en lager onderwijs type 2
Afstemming op een passend doelenkader	●	●
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in kleuter- en lager onderwijs type 2.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in kleuteronderwijs type 3 en type 9 en lager onderwijs type basisaanbod, type 3 en type 9.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.